

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - 3001010

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2026

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Σπάρτης είναι ένα δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα ιστορικό σχολείο αφού ιδρύθηκε το 1862. Στο σχολείο, βάσει της πιο πρόσφατης χωροταξικής κατανομής των δημόσιων σχολείων φοιτούν μαθητές και μαθήτριες από τα δυο Δημοτικά Σχολεία του Ανατολικού τμήματος της πόλης της Σπάρτης (4<sup>ο</sup> και 5<sup>ο</sup>), δύο Δημοτικών Σχολείων που ανήκουν στο νότιο ιστό της πόλης (3<sup>ο</sup> και 7<sup>ο</sup>), ενός Δημοτικού Σχολείου που ανήκει στο βόρειο ιστό της πόλης (2<sup>ο</sup>) και δύο Δημοτικών Σχολείων που βρίσκονται σε οικισμούς, το Δημοτικό Σχολείο Αμυκλών και το Δημοτικό Σχολείο Σελλασίας-Θεολόγου-Βουτιάνων. Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζεται ως μέσο.

Το κτήριο του 1<sup>ο</sup> Γυμνασίου Σπάρτης είναι τμήμα σχολικού συγκροτήματος και βρίσκεται στο Νότιο άκρο της πόλης της Σπάρτης. Διαθέτει έξι (6) βασικές αίθουσες διδασκαλίας για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας, Αίθουσα Αγγλικής Γλώσσας, Αίθουσα Γαλλικής Γλώσσας, Αίθουσα Γερμανικής Γλώσσας, Αίθουσα Τεχνολογίας, Αίθουσα Καλλιτεχνικών, Αμφιθέατρο που λειτουργούσε και ως αίθουσα Μουσικής με μουσικά όργανα, ενδοσχολική Βιβλιοθήκη. Επιπλέον, διαθέτει ένα (1) Εργαστήριο Πληροφορικής με πεπαλαιωμένο εξοπλισμό και ένα (1) σχετικά καλά εξοπλισμένο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος, άνετος και διαθέτει ασύλλιο. Χρησιμοποιεί από κοινού με το 1ο Ημερήσιο ΓΕΛ Σπάρτης κλειστό Γυμναστήριο και στίβο με αθλητικές εγκαταστάσεις (γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ).

Η λειτουργία του κτηρίου του 1<sup>ο</sup> Γυμνασίου Σπάρτης ανεστάλη τον Δεκέμβριο του 2024 για πρώτη φορά από την ίδρυσή του μετά από Πρωτοβάθμιο προσεισμικό έλεγχο. Το σχολείο από 08-01-2025 μεταστεγάστηκε στο κτήριο του Εσπερινού ΓΕΛ Σπάρτης και στο τέλος του σχολικού έτους 2024-2025, για την κάλυψη των αναγκών του, στον προαύλιο χώρο του Εσπερινού ΓΕΛ Σπάρτης τοποθετήθηκαν τρεις προκατασκευασμένες αίθουσες. Το κτήριο διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής με σχετικά πεπαλαιωμένο εξοπλισμό και ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών που λειτούργησε μετά από χρόνια το τρέχον σχολικό έτος σε μία ημιπόγεια αίθουσα του κτηρίου. Δύο (2) από τις αίθουσες του Εσπερινού ΓΕΛ διέθεταν διαδραστικό πίνακα. Πριν την έναρξη των μαθημάτων του σχολικού έτους 2025-2026, οι υπόλοιπες τέσσερις (4) αίθουσες του Εσπερινού ΓΕΛ, οι προκατασκευασμένες αίθουσες και τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών εξοπλίστηκαν με τους διαδραστικούς πίνακες που διέθετε το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Σπάρτης. Το ίδιο διάστημα μεταφέρθηκαν στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Εσπερινού ΓΕΛ πάγκοι από το εργαστήριο Τεχνολογίας και υποτυπώδης εξοπλισμός (αντιδραστήρια, όργανα, Η/Υ, βιντεοπροβολέας, οθόνη προβολής) από το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του 1<sup>ο</sup> Γυμνασίου Σπάρτης.

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2025-2026 τον Διευθυντή του σχολείου αναπλήρωσε η Υποδιευθύντρια λόγω ασθένειας και στις 12-2-2026 άλλαξε διεύθυνση μετά την εκδημία του Διευθυντή. Το σχολείο διέθετε δεκατρείς

(13) μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση, έξι (6) μόνιμους εκπαιδευτικούς με προσωρινή τοποθέτηση, μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία ή απόσπαση και πέντε (5) αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που δίδασκαν και σε άλλα σχολεία. Κανονικά λειτούργησαν το τμήμα ένταξης που ήταν στελεχωμένο από δύο (2) μόνιμες εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής (Φιλολόγο και Μαθηματικό), και η Ε.Δ.Υ. που πλασιώθηκε από μία (1) μόνιμη Κοινωνική λειτουργό και μία (1) αναπληρώτρια Ψυχολόγο. Τα μέλη Ε.Ε.Π. (Κοινωνική Λειτουργός και Ψυχολόγος) της Ε.Δ.Υ. προσέρχονταν στο σχολείο μία φορά την εβδομάδα, κάθε Παρασκευή. Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους με εξαίρεση τέσσερις (4) ημέρες κατά τις οποίες η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας webex (5-12-2025, 21-1-2026 και 26-1-2026 λόγω δύσκολων καιρικών συνθηκών και 27-2-2026 λόγω κατάληψης). Το σχολείο διαθέτει δυο (2) σχολικούς φύλακες και δυο (2) καθαρίστριες.

Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2025-2026» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου έξι (6) σχέδια δράσης με τις αντίστοιχες ομάδες, με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και με σημαντικά οφέλη για τους μαθητές και μαθήτριες του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκαν δύο ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς διάρκειας 15 ωρών η κάθε μία. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές, συμμετοχές σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, μαθητικούς διαγωνισμούς, μαθητικά συνέδρια, etwinnings και δράσεις. Κάθε τμήμα του σχολείου πραγματοποίησε τουλάχιστον δύο (2) Δράσεις Ενεργού Πολίτη.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Δελτία Τύπου, Τοπικός Τύπος, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου διδασκόντων, Αλληλογραφία του σχολείου, myschool, Ιστοσελίδα και fb του σχολείου, fb των Φίλων του 1ου Γυμνασίου Σπάρτης, πλατφόρμα του ΙΕΠ, βιβλία υλικού και εξοπλισμού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Διεξοδική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων
- Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
- Συνεργασία μεταξύ των μαθητών
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
- Διαθεματική προσέγγιση
- Ενίσχυση και εμπλουτισμός της αποκτηθείσας γνώσης με βιωματική εμπειρία
- Συμπερίληψη και καινοτομία στην εκπαίδευση
- Εξωστρέφεια μέσω πολιτιστικών εκδηλώσεων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συχνότερες συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες
- Επιμορφωτικές δράσεις γονέων/κηδεμόνων από το σχολείο
- Ενεργητική εμπλοκή των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα που

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας παρουσιάζει σημαντικά θετικά στοιχεία, τα οποία συμβάλλουν στην ομαλή και αποτελεσματική οργάνωση της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού διασφαλίζει σαφείς διαδικασίες και κοινά αποδεκτούς κανόνες λειτουργίας. Παράλληλα, η ορθή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ενισχύει την αποδοτικότητα και επιτρέπει την αποτελεσματική κατανομή αρμοδιοτήτων. Σημαντικό ρόλο διαδραματίζει και η υλοποίηση δράσεων που στοχεύουν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και στη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και οι οποίες προάγουν την ποιότητα της διδασκαλίας και την παιδαγωγική ανάπτυξη.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, γεγονός που ενισχύει το θετικό κλίμα και τη συνοχή. Ιδιαίτερα σημαντική είναι και η αгаστική συνεργασία με τη ΔΔΕ και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., η οποία συμβάλλει στην αποτελεσματική αντιμετώπιση εκπαιδευτικών και μαθησιακών ζητημάτων. Τέλος, η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου είναι ιδιαίτερα υποστηρικτική, καθώς καλύπτει ανάγκες που αφορούν τη συντήρηση των υποδομών, την επιδιόρθωση βλαβών και την προμήθεια τεχνολογικού και λοιπού εξοπλισμού.

### Σημεία προς βελτίωση

Παρά τις προσπάθειες που καταβάλλονται, παραμένει αναγκαία η ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, τόσο μέσω μεγαλύτερης προμήθειας εξοπλισμού για τις αίθουσες και τα Εργαστήρια, όσο και μέσω συνεχών παρεμβάσεων βελτίωσης των κτηριακών εγκαταστάσεων, οι οποίες παρουσιάζουν σημαντική παλαιότητα. Επιπλέον, το σχολείο στεγάζεται σε κτήριο χωρίς επαρκείς χώρους, γεγονός που καθιστά ανεπαρκή την διδασκαλία μαθημάτων όπως των Καλλιτεχνικών και της Τεχνολογίας και δυσχεραίνει την υλοποίηση δράσεων, όπως σχολικές γιορτές, εκδηλώσεις και ομαδικές δραστηριότητες, περιορίζοντας την εξωστρέφεια και τη λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, κρίνεται σημαντικό να υπάρξει αυξημένη οικονομική συμβολή από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε να καλύπτονται αποτελεσματικότερα οι λειτουργικές και παιδαγωγικές ανάγκες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, παρατηρήθηκαν τα εξής θετικά αποτελέσματα:

- Ενίσχυση συνεργασίας — Δημιουργήθηκε κλίμα άριστης συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- Καλλιέργεια ομαδικότητας — Ενισχύθηκε το πνεύμα ομαδικής εργασίας και συλλογικής ευθύνης.
- Υψηλή συμμετοχή σε επιμορφώσεις — Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν ενεργά στις επιμορφωτικές δράσεις.
- Επιστημονική και παιδαγωγική εξέλιξη — Οι επιμορφώσεις συνέβαλαν ουσιαστικά στην αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

- Εκσυγχρονισμός διδακτικών πρακτικών — Εμπλουτίστηκαν και ανανεώθηκαν οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόζονται στη σχολική μονάδα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάγκη για συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι σήμερα πιο επιτακτική από ποτέ, ιδιαίτερα σε ζητήματα που αφορούν τη δημοκρατική συνύπαρξη και τη διαχείριση συμπεριφορών στη σχολική κοινότητα. Η αύξηση φαινομένων παραβατικότητας, βίας και συμπεριφορικών δυσκολιών, όπως η εναντιωματική προκλητική διαταραχή, καθιστά αναγκαία την ενίσχυση κάθε μορφής επιμορφωτικής δράσης τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Προτείνεται η καθιέρωση μόνιμου και οργανωμένου επιμορφωτικού προγράμματος, το οποίο θα σχεδιάζεται από την αρχή κάθε σχολικού έτους, κατόπιν διαλόγου και διερεύνησης των αναγκών της σχολικής κοινότητας, κατά την πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Στο πλαίσιο αυτό, κρίνεται σημαντικό να ενισχυθεί η συνεργασία με όσο το δυνατόν περισσότερους φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, ο Δίαυλος, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και άλλοι σχετικοί οργανισμοί.

Επιπλέον, θα ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμη η υλοποίηση σύντομων επιμορφωτικών παρεμβάσεων από εκπαιδευτικούς γειτονικών σχολικών μονάδων που ήδη συμμετέχουν σε αντίστοιχα προγράμματα, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και την ενίσχυση της διασχολικής συνεργασίας.

Ιδιαίτερη βαρύτητα πρέπει να δοθεί και στην επιμόρφωση σχετικά με την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία, ώστε οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές που μπορούν να ενισχύσουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Τέλος, διαπιστώνεται σημαντική ανάγκη για συστηματική ενημέρωση και καθοδήγηση των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών σχετικά με τις διαδικασίες υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ώστε να αποκτηθεί η απαιτούμενη εμπειρία και να καταστεί εφικτή η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε αντίστοιχες δράσεις στο μέλλον.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και παραγωγική για τη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί, σε στενή συνεργασία με τη διοίκηση, ανταποκρίθηκαν με συνέπεια και υπευθυνότητα στις ποικίλες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ανέλαβαν πρωτοβουλίες και υλοποίησαν ποικίλες δράσεις που συνέβαλαν τόσο στην πολύπλευρη καλλιέργεια όλων των μετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, στο μέτρο των υπαρχουσών δυνατοτήτων. Ωστόσο, απαιτείται να καταβληθεί συστηματική προσπάθεια για τη διεύρυνση της εξωστρέφειας μέσω συμμετοχής και σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Η λειτουργία του σχολείου επηρεάζεται από τον περιορισμένο διαθέσιμο χώρο, καθώς το κτήριο δεν διαθέτει επαρκείς αίθουσες, χώρους πολλαπλών χρήσεων και αίθουσα εκδηλώσεων. Επιπλέον, η συστέγαση με απογευματινό σχολείο δημιουργεί πρόσθετους περιορισμούς στη διαθεσιμότητα χώρων (π.χ. το παρασκευαστήριο του Σ.Ε.Φ.Ε. χρησιμοποιείται ως αποθήκη του Εσπερινού ΓΕΛ) και χρόνου (απογευματινές δραστηριότητες όπως όμιλοι, προγράμματα κτλ). Οι παραπάνω περιορισμοί δυσχεραίνουν την υλοποίηση δράσεων, όπως γιορτές, εκδηλώσεις και ομαδικές δραστηριότητες, περιορίζοντας τις δυνατότητες ανάπτυξης καινοτόμων πρωτοβουλιών.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό και υπευθυνότητα στη συμμετοχή τους σε πλήθος δράσεων, τις οποίες ολοκλήρωσαν με επιτυχία, επιδεικνύοντας ωριμότητα και δημιουργικότητα. Η προβολή των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα τοπικά μέσα ενημέρωσης και στα κοινωνικά δίκτυα λειτούργησε πολλαπλασιαστικά, ενισχύοντας το ενδιαφέρον των γονέων, των κηδεμόνων και της τοπικής κοινωνίας και οδηγώντας σε ακόμη μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε νέες πρωτοβουλίες. Τα παιδαγωγικά οφέλη από την ενασχόληση με εκπαιδευτικά προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς είναι σημαντικά, καθώς συμβάλλουν στην ανάπτυξη ταλέντων, κλίσεων και δεξιοτήτων, ενισχύουν τη συνεργασία και την κοινωνικοποίηση και προσφέρουν ένα δημιουργικό περιβάλλον απαλλαγμένο από το άγχος των διαγωνισμάτων και της βαθμολογίας. Παράλληλα, το σχολείο προβάλλεται ως ένας δραστήριος και δημιουργικός οργανισμός, γεγονός που ενισχύει τη σύνδεσή του με την κοινότητα.

Οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου, μέσα από τις ποικίλες δράσεις που υλοποίησαν, επιμορφώθηκαν, αξιοποίησαν ψηφιακό και έντυπο υλικό, δημιούργησαν φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, καλλιτεχνικές δημιουργίες και ηλεκτρονικό υλικό. Εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας τόσο τις γνώσεις όσο και τις ήπιες, τεχνικές, τεχνολογικές και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, με ιδιαίτερη μέριμνα για τις ευάλωτες ομάδες και τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσω πρακτικών διαφοροποιημένης

μάθησης. Οι προσπάθειές τους συνέβαλαν στη δημιουργία ενός σχολείου πιο λειτουργικού, πιο συμπεριληπτικού και πιο δημιουργικού, ενώ παρήγαγαν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, διαθέσιμο για αξιοποίηση από όλη τη σχολική κοινότητα, μέσω παρουσιάσεων σε ημερίδες, εκθέσεις και της ανάρτησης των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους προέκυψαν σημαντικές δυσκολίες που επηρέασαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και τον προγραμματισμό των δράσεων. Ο περιορισμένος διαθέσιμος χώρος αποτέλεσε βασικό εμπόδιο, καθώς το σχολείο στεγάζεται και σε προκατασκευασμένες αίθουσες, οι οποίες δεν προσφέρουν τις κατάλληλες συνθήκες για ποιοτική διδασκαλία και δεν διαθέτουν τον απαραίτητο χώρο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και συνεργατικών δραστηριοτήτων. Η κατάσταση επιβαρύνεται περαιτέρω από τη συστέγαση με απογευματινή σχολική δομή, γεγονός που περιορίζει ακόμη περισσότερο τη διαθεσιμότητα χώρων και χρόνου, δυσχεραίνοντας την οργάνωση δράσεων, εκδηλώσεων και προγραμμάτων που θα ενίσχυαν την εξωστρέφεια και τη δημιουργικότητα της σχολικής κοινότητας.

Παράλληλα, η έλλειψη σαφούς χρονοδιαγράμματος σχετικά με την επαναλειτουργία του κτηρίου του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Σπάρτης έχει δημιουργήσει αισθητή ψυχολογική πίεση σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, έχει εντείνει το αίσθημα αβεβαιότητας και δυσχεραίνει το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Οι συνθήκες αυτές επηρεάζουν την καθημερινή λειτουργία, περιορίζουν τις δυνατότητες ανάπτυξης καινοτόμων δράσεων και επιβαρύνουν το κλίμα της σχολικής κοινότητας.

Παρά τις δυσκολίες αυτές, η σχολική μονάδα συνεχίζει να καταβάλλει συστηματικές προσπάθειες για τη διατήρηση υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικού έργου και τη στήριξη όλων των μελών της κοινότητας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

The Untold Story of Gender in Europe

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το τετράμηνης διάρκειας συνεργατικό έργο με τίτλο "The Untold Story of Gender in Europe" διερευνά τη -συχνά αγνοημένη- συνεισφορά των γυναικών στην ευρωπαϊκή ιστορία σε τομείς, όπως η επιστήμη, η πολιτική και η τέχνη. Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί και οι μαθήτριες/μαθητές θα συμμετάσχουν σε σύντομα εργαστήρια ιστορικής έρευνας, σε κριτικές συζητήσεις με ταγούς συναφών χώρων και σε δημιουργικό ακτιβισμό για να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινωνία σχετικά με την ανισότητα των φύλων και τον αντίκτυπο αυτής στην κοινωνική πρόοδο. Μέσω της συνεργασίας τους με σχολεία από διάφορες χώρες της Ευρώπης, εκτός της καλλιέργειας μιας βαθύτερης κατανόησης των ζητημάτων του φύλου, θα ενισχύσουν

το αίσθημα του "ανήκειν" στην ευρωπαϊκή οικογένεια.

**Δεξιότητες:** Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, ψηφιακός αλφαριθμητισμός, αλφαριθμητισμός στα μέσα ενημέρωσης, ηγεσία, πρωτοβουλία.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση υλοποιήθηκε σε συνεργασία με σχολεία από 3 ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Γερμανία και Ιταλία). Συμμετείχαν 20 μαθητές/τριες και 3 εκπαιδευτικοί από το σχολείο μας. Κάθε διεθνής ομάδα (3 σύνολο) εργάστηκε σε έναν από τους τρεις θεματικούς άξονες (εκπαίδευση, πολιτική, εργασία) και για το τελικό προϊόν. Οργανώσαμε Μαθητικό Φεμινιστικό Φεστιβάλ και παράλληλη καμπάνια στα social media (#UntoldGenderEU), με βίντεο μαθητών/τριών και infographics. Στις διαδικτυακές συναντήσεις συμμετείχαν μία βουλευτής, μία ακαδημαϊκός και μία πρώην διευθύντρια μεγάλης εταιρείας.

## **ΖΗΤΗΘΕΝΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΩΘΕΝ:**

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η δράση κρίθηκε αναγκαία λόγω της διαχρονικής υποεκπροσώπησης των γυναικών στην ιστορική αφήγηση και της ανάγκης καλλιέργειας της κριτικής σκέψης, της ενσυναίσθησης και της ενεργού πολιτεότητας στους μαθητές. Στόχοι ήταν:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τους μηχανισμούς παραγωγής της ανισότητας φύλου.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ιστορικής έρευνας, ψηφιακού και οπτικού γραμματισμού.
- Να ενισχύσουν την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα μέσω συνεργασίας με σχολεία άλλων χωρών.
- Να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν καμπάνια ευαισθητοποίησης στην τοπική κοινωνία.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Ακολουθήθηκε πιστά το χρονοδιάγραμμα των 16 εβδομάδων (Δεκέμβριος - Μάιος):

- Εβδομάδα 0: Διαδικτυακή γνωριμία σχολείων.
- Εβδομάδες 1-2: Εισαγωγή σε eTwinning, ΕΕ, δεοντολογία AI, διαχωρισμός ομάδων.
- Εβδομάδες 3-14: Εναλλάξ ομαδικές εργασίες (εκπαίδευση, πολιτική, εργασία) και διαδικτυακές συναντήσεις με Ευρωπαίους ηγέτες.
- Εβδομάδες 12-15: Προετοιμασία και υλοποίηση καμπάνιας.
- Εβδομάδα 16: Τελική αποτίμηση, Kahoot, έρευνα εξόδου.

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- Πλατφόρμα TwinSpace, εργαλεία συνεργασίας (padlet, forums).
- Αυθεντικές ιστορικές πηγές (κείμενα, κινούμενα σχέδια, αφίσες, νομοθετήματα).
- Στατιστικά δεδομένα από Eurostat, ΕΛΣΤΑΤ, UNESCO.
- Λογισμικό δημιουργίας χρονογραμμών (TimelineJS) και απεικόνισης δεδομένων (Canva, Datawrapper).
- Οδηγοί συνεντεύξεων, rubrics αξιολόγησης.

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Ολοκλήρωση όλων των ομαδικών παραδοτέων (χρονογραμμές, προφίλ πρωτοπόρων, αναλύσεις επιχειρημάτων).
- Διοργάνωση δημόσιας καμπάνιας (φυσικής ή ψηφιακής) με μετρήσιμο αντίκτυπο.
- Βελτίωση ύστερα από σύγκριση των ερευνών εισόδου-εξόδου σε γνώσεις και στάσεις για την ισότητα φύλου.
- Ενεργός συμμετοχή  $\geq 80\%$  των μαθητών/τριών σε όλες τις δραστηριότητες.

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Αρχική & τελική ανώνυμη έρευνα με κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις.
- Αξιολόγηση ομαδικών εργασιών με κοινή ρουμπρίκα (κριτήρια: τεκμηρίωση, δημιουργικότητα, συνεργασία).
- Συζητήσεις αναστοχασμού σε κάθε διαδικτυακή συνάντηση.
- Ανάλυση των αποτελεσμάτων της καμπάνιας (προβολές, σχόλια, συμμετοχή κοινού).

## **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Η Σχολική Επιτροπή (Σ.Ε.) διατύπωσε θετική γνώμη για την καινοτομία και τη διαθεματικότητα. Πρότεινε τη διάχυση των αποτελεσμάτων σε άλλα τμήματα και τη διερεύνηση χρηματοδότησης για μετεγγραφή των καλύτερων εργασιών σε ψηφιακό έκθεμα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/untold-history-gender-europe>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στην χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, σε Ψυχοπαιδαγωγικά θέματα, σε Διοικητικά ζητήματα.

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή του σχολείου και σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Επομένως, προκειμένου να ξεκινήσει η διαδικασία ένταξης του σχολείου σε μια ευρωπαϊκή σύμπραξη μπορούν να προσκληθούν στο σχολείο υπεύθυνοι ευρωπαϊκών προγραμμάτων και εκπρόσωποι όμορων σχολείων με σχετική εμπειρία.

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

#### Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός, από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς, μιας σειράς επιμορφωτικών - συμβουλευτικών - ενημερωτικών δράσεων ειδικά για γονείς και εκπαιδευτικούς με θεματολογία όπως: συμβουλευτική για αποφυγή φαινομένων παιδικής κακοποίησης, ενημέρωση για διαδικτυακό εκφοβισμό/κινδύνους διαδικτύου /εθισμό στο διαδίκτυο και τα ηλεκτρονικά

παιχνίδια, βία και παραβατική συμπεριφορά εφήβων, κυκλοφοριακή αγωγή, πρώτες βοήθειες, διατροφή εφήβων/νευρική ανορεξία/παχυσαρκία.

---