

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Σπάρτης είναι ένα δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα ιστορικό σχολείο αφού ιδρύθηκε το 1862 ως τετρατάξιο Γυμνάσιο Σπάρτης (ΦΕΚ 1/1862) και τα εγκαίνιά του ως Γυμνάσιο Αρρένων Σπάρτης έγιναν το 1929. Στο σχολείο, βάσει της πιο πρόσφατης χωροταξικής κατανομής των δημόσιων σχολείων, φοιτούν μαθητές και μαθήτριες από τα δυο Δημοτικά Σχολεία του Ανατολικού τμήματος της πόλης της Σπάρτης (4ου και 5ου) και ενός Δημοτικού σχολείου που ανήκει στον νότιο ιστό της πόλης (7ο Δημοτικό, περιοχή "Καλογωνιά"), ενώ από το σχολικό έτος 2022-2023 θα φοιτούν και μαθητές από το Δημοτικό σχολείο Αμυκλών. Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζεται ως μέσο.

Το σχολείο ανήκει σε σχολικό συγκρότημα (1ο Δημόσιο Ημερήσιο Γυμνάσιο Σπάρτης - 1ο Δημόσιο ΓΕΛ Σπάρτης - Εσπερινό Λύκειο Σπάρτης - Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας) που βρίσκεται στο Νότιο άκρο της πόλης της Σπάρτης και εξυπηρετείται από σχολικούς φύλακες. Διαθέτει έξι (6) βασικές αίθουσες διδασκαλίας για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας, Αίθουσα Αγγλικής Γλώσσας, Αίθουσα Γαλλικής Γλώσσας, Αίθουσα Γερμανικής Γλώσσας, Αίθουσα Τεχνολογίας, Αίθουσα Καλλιτεχνικών, Αμφιθέατρο που λειτουργεί και ως αίθουσα Μουσικής με μουσικά όργανα, ενδοσχολική Βιβλιοθήκη ενώ χρησιμοποιεί επιπλέον τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας του Εσπερινού Λυκείου Σπάρτης. Διαθέτει ένα (1) επαρκώς εξοπλισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής και ένα (1) σχετικά καλά εξοπλισμένο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών καθώς και τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό για τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων. Οι διαθέσιμοι Η/Υ δεν είναι τελευταίας τεχνολογίας και παρότι συντηρούνται, χρειάζονται αναβάθμιση. Τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιούν εν μέρει τις ανάγκες του σχολικού προγράμματος (φορητοί και σταθεροί Η/Υ & βιντεοπροβολείς) καθώς κάποια έχουν υποστεί βλάβη. Στις αίθουσες που χρησιμοποιεί το σχολείο από το Εσπερινό Λύκειο Σπάρτης δεν έχουν τοποθετηθεί ακόμα Η/Υ & βιντεοπροβολείς, ούτε υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος, διαθέτει στίβο με αθλητικές εγκαταστάσεις (γήπεδο μπάσκετ, βόλεϋ), αλσύλλιο, ενώ χρησιμοποιεί από κοινού με το 1ο Ημερήσιο ΓΕΛ Σπάρτης το κλειστό Γυμναστήριο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 διέθετε δεκαεπτά (17) μόνιμους εκπαιδευτικούς και εννέα (9) αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης όπως και οι ενδοσχολικές ανακεφαλαιωτικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις Ιουνίου 2022. Λειτουργήσαν Τμήματα Ένταξης και Παράλληλης στήριξης, στελεχωμένα από μια μόνιμη εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής ΠΕ02.50 (Φιλολόγο), η οποία απουσίασε όλη τη χρονιά λόγω άδειας ανατροφής τέκνου και μια μόνιμη εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής ΠΕ03.50 (Μαθηματικό), η οποία όμως απουσίασε με άδεια κύησης από τον Ιανουάριο καθώς και με δυο εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης (Φιλολόγο και Μαθηματικό). Τον Ιανουάριο προσελήφθησαν στο σχολείο μας δυο αναπληρωτές εκπαιδευτικοί (κλ. ΠΕ02 και ΠΕ03) για κάλυψη αναγκών που προέκυπταν λόγω διασποράς κορονοϊού covid-19 και μια εκπαιδευτικός κλ. ΠΕ02 του Μάιο.

Τέλος, η δομή υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) του σχολείου μας πλαισιώθηκε από:

- μια (1) αναπληρώτρια Ψυχολόγο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) στα Σ.Δ.Ε.Υ.-ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και
- μια (1) αναπληρώτρια Κοινωνική Λειτουργό Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) στα Σ.Δ.Ε.Υ.-ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., οι οποίες προσέφεραν τις υπηρεσίες τους (διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών) σε μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Το σχολείο διαθέτει δυο (2) σχολικούς φύλακες και δυο (2) καθαρίστριες.

Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2021-2022» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου οκτώ (8) σχέδια δράσης με τις αντίστοιχες ομάδες, με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και με σημαντικά οφέλη για τους μαθητές και μαθήτριες του σχολείου.

Μετά τη λήξη του πρωινού ωραρίου το σχολείο οργάνωσε και λειτούργησε κανονικά δια ζώσης ως Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε.) ως προς την Ενισχυτική Διδασκαλία, στελεχωμένο από τέσσερις αναπληρωτές εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και στο οποίο συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες από όλα τα σχολεία της πόλης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διεξοδική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και μαθητών για τις δράσεις του σχολείου
- Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
- Συνεργασία μεταξύ των μαθητών
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
- Διαθεματική προσέγγιση
- Ενίσχυση και εμπλουτισμός της αποκτηθείσας γνώσης με βιωματική εμπειρία
- Συμπερίληψη και καινοτομία στην εκπαίδευση
- Εξωστρέφεια μέσω πολιτιστικών εκδηλώσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Πληρέστερη επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες
- Δυνατότητα εγκατάστασης και λειτουργίας διαδικτύου και υλικοτεχνικής υποδομής σε όλες τις εγκαταστάσεις που χρησιμοποιεί το σχολείο.

-Διάχυση των θετικών πρακτικών σε όλα τα τμήματα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαμόρφωση και η εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου
- Η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού
- Η υλοποίηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
- Η καλή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας
- Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη ΔΔΕ και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης του Δήμου για την κάλυψη αναγκών του σχολείου (συντήρηση υποδομών, επιδιόρθωση βλαβών, τεχνολογικό και άλλο εξοπλισμό)

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη προμήθεια εξοπλισμού των αιθουσών από τις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.
- Συνεχείς βελτιώσεις των κτηριακών υποδομών του σχολείου λόγω παλαιότητας
- Μεγαλύτερη οικονομική συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην κάλυψη αναγκών του σχολείου
- Εντατικοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων σε θέματα δημοκρατικής συνύπαρξης στη σχολική κοινότητα, αξιοποίησης και εφαρμογής των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τον Συλλογικό προγραμματισμό σχεδίων δράσης αναπτύχθηκε:

- Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και στις οκτώ δράσεις
- Πνεύμα ομαδικότητας
- Μεγάλη συμμετοχή στις επιμορφώσεις
- Επιστημονική και παιδαγωγική εξέλιξη μέσω των επιμορφώσεων
- Εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός μεθόδων διδασκαλίας

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε αναγκαία κάθε είδους επιμορφωτική ενέργεια. Μια πολύ καλή ιδέα μάς προτάθηκε από την Υπεύθυνη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας: να διδάξουμε τους μαθητές/τριές μας τις βασικές αρχές της ενεργούς πολιτειότητας μέσω της ουσιαστικής συμμετοχής τους στα Μαθητικά Συμβούλια με την προσέγγιση της Παιδαγωγικής του Φρενέ.

Η επιμόρφωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών και μαθητριών σε θέματα δημοκρατικής συνύπαρξης στη σχολική κοινότητα είναι αναγκαία περισσότερο από κάθε άλλη φορά, δεδομένου ότι αυξάνονται σε όλα τα σχολεία η παραβατικότητα, η βία, διαταραχές όπως η εναντιωματική προκλητική διαταραχή κ.α.

Η πρότασή μας είναι η επιμόρφωση να γίνει μόνιμη και να σχεδιάζονται -ύστερα από διάλογο και διερεύνηση των αναγκών της σχολικής μας κοινότητας- επιμορφωτικές δράσεις από την αρχή του σχολικού έτους, στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με πρόσκληση για συμμετοχή σε όσο το δυνατόν περισσότερους φορείς (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Δίαυλο, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κ.α.)

Θα ήταν ευκατάρτη η πραγματοποίηση ωριαίων επιμορφώσεων από τους εκπαιδευτικούς των όμορων σχολικών μονάδων που ήδη συμμετέχουν σε αντίστοιχα προγράμματα, προκειμένου να ενισχυθεί περαιτέρω η συνεργασία των σχολικών μονάδων.

Θα πρέπει να ενισχυθούν οι επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Και αυτή τη σχολική χρονιά θα μπορούσαν να είχαν πραγματοποιηθεί πολλές ακόμα δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις αλλά δυστυχώς οι υγειονομικοί περιορισμοί λόγω της πανδημίας δεν μας άφησαν πολλά περιθώρια. Θεωρούμε ότι ειδικά για τα παιδιά του Γυμνασίου μιας μικρής επαρχιακής πόλης αυτό αποτελεί ένα μεγάλο μειονέκτημα, καθώς δεν υπήρχε η δυνατότητα να προγραμματίσουμε από την αρχή της χρονιάς επισκέψεις με λεωφορεία σε περιοχές εκτός νομού (όπως για παράδειγμα την καθιερωμένη επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων που συνδυάζαμε με μια μαθητική θεατρική παράσταση). Τα παιδιά ένιωσαν "εγκλωβισμένα" στα όρια της πόλης τους και δεν πήραν τα ερεθίσματα (πολιτιστικά, μορφωτικά κ.α.) από τα οποία θα μπορούσαν να έχουν ωφεληθεί και ψυχολογικά και παιδαγωγικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας με τοπικούς φορείς της πόλης μας
- Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στους μαθητές/τριες όπως η ενσυναίσθηση, η ευαισθησία, η αλληλεγγύη απέναντι στον συνάνθρωπο
- Η ανάπτυξη περιβαλλοντικών στάσεων και πρακτικών, αγάπη για το περιβάλλον και την προστασία του
- Η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις στις οποίες συμμετείχαν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους
- Η διεξοδική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και μαθητών για τις δράσεις του σχολείου
- Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και συμμετοχικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών σε δράσεις
- Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
- Η ανάπτυξη της Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της Διαθεματικής προσέγγισης, της μάθησης μέσω της βιωματικής εμπειρίας
- Η καλλιέργεια της συμπερίληψης και καινοτομίας στην εκπαίδευση
- Η ανάπτυξη της εξωστρέφειας μέσω των πολιτιστικών εκδηλώσεων
- Η συνδιαμόρφωση και εφαρμογή από όλα τα μέλη που απαρτίζουν τη σχολική κοινότητα του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου
- Η εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με τη Δ.Δ.Ε., τους Σχολικούς Συμβούλους, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. του νομού μας για την επίτευξη των στόχων των Δράσεων

- Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης του Δήμου για την κάλυψη αναγκών του σχολείου (συντήρηση υποδομών, επιδιόρθωση βλαβών, τεχνολογικό και άλλο εξοπλισμό).

Γενικά τα παιδαγωγικά οφέλη από την ενασχόληση των παιδιών με Εκπαιδευτικά Προγράμματα/δράσεις και Διαγωνισμούς είναι αναμφισβήτητα, γιατί τα βοηθούν να αναπτύξουν ταλέντα, κλίσεις και ικανότητες που διαθέτουν - ή ανακαλύπτουν στην πορεία - τα ωθούν να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους στα πλαίσια μιας ομάδας, να κοινωνικοποιηθούν, να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν σε ένα περιβάλλον απαλλαγμένο από το άγχος του διαβάσματος, των διαγωνισμάτων και των βαθμών. Εξάλλου το σχολείο προβάλλεται στην κοινότητα και η κοινότητα δείχνει μεγαλύτερο ενδιαφέρον για ένα σχολείο που είναι δραστήριο και δημιουργικό. Χαρακτηριστικό είναι το τεράστιο ενδιαφέρον και η ανταπόκριση από όλον τον νομό μας της προσφοράς και συγκέντρωσης στον χώρο του σχολείου μας πλαστικών καπακιών για την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η έλλειψη ελεύθερου χρόνου. Οι μαθητές θέλουν να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου τους, αλλά τα φροντιστήρια και οι λοιπές εξωσχολικές ασχολίες τους δεν τους το επιτρέπουν.
2. Η καθυστέρηση έκδοσης εγκυκλίου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη λειτουργία των Εκπαιδευτικών Ομίλων.
3. Τα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω της πανδημίας της Covid-19 που απαγόρευαν τη συμμετοχή μαθητών/τριών από διαφορετικά τμήματα στην υλοποίηση των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.
4. Το πείραμα του Ερατοσθένη δεν έγινε βιωματικά λόγω καιρικών συνθηκών. Λόγω της πανδημίας Covid-19 οι μαθητές/τριες απουσίαζαν συχνά και αυτό είχε ως συνέπεια να επαναλαμβάνουμε συνεχώς μαθήματα και να μην ολοκληρωθεί η ύλη των μαθημάτων. Επίσης, υπήρξε έλλειψη οπτικοακουστικού υλικού σε ορισμένα τμήματα.
5. Έλλειψη χρόνου για την υλοποίηση περισσότερων και πληρέστερων δράσεων λόγω των πολλών απωλειών διδακτικών ωρών για την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων αντιμετώπισης του κορονοϊού (απώλεια διδακτικών ωρών λόγω των συνεχών ελέγχων των μαθητών/τριών εκτός αίθουσας, όταν εμφανίζονταν κρούσματα στο τμήμα τους και πραγματοποίηση πολλών απουσιών μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών που νόσησαν).
6. Καθυστέρηση έγκρισης προμήθειας εξοπλισμού των αιθουσών από τις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε. λόγω εκκρεμούς έγκρισης του αιτήματος του σχολείου (από 13-01-22) από τις αρμόδιες υπηρεσίες.
7. Οικονομική δυσπραγία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων λόγω λήψης των υγειονομικών μέτρων για αποφυγή διασποράς του κορονοϊού (μη πραγματοποίηση εκδηλώσεων από τις οποίες θα συγκεντρώνονταν χρήματα για κάλυψη αναγκών του σχολείου).
8. Η έλλειψη επαρκών σύγχρονων τεχνικών μέσων μέσα στη σχολική μονάδα, που θα διευκόλυναν την ηλεκτρονική επικοινωνία και την εκπαίδευση μέσω νέων τεχνολογιών, καθώς και την υλοποίηση των δράσεων.

9. Η γενική οικονομική αδυναμία των νοικοκυριών να προσφέρουν περισσότερα σε δράσεις φιλανθρωπίας-αλληλεγγύης, κάτι που καθιστά ακόμα πιο σπουδαίο το εύρος και το μέγεθος των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

11. Υπήρξε μια δυσκολία και απροθυμία μερίδας γονέων να στηρίξουν τη δράση (αλληλεγγύης) για τον Ουκρανικό λαό. Αυτό ωστόσο δεν εμπόδισε την επιτυχία της δράσης

12. Ανασταλτικός παράγοντας αποτέλεσε και η έλλειψη επικοινωνίας με κάποιους γονείς/κηδεμόνες λόγω των επαγγελματικών υποχρεώσεών τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις